

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад №2»  
от « 31» августа 2021г.  
протокол заседания № 4.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад №2»  
от « 31» августа 2021г.  
№ 01-14/ 169.

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«КЛУБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ»** .

*(Название программы)*

**социально-гуманитарная** .

*(Направленность)*

Возраст воспитанников: 5-7 лет .

Срок реализации: 2 года .

**Составитель:** Терентьева В.А., ст. воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик Программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи Программы .....	4
1.3. Содержание Программы.....	4
1.4. Планируемые результаты Программы .....	17
<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий Программы...</b>	<b>18</b>
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации Программы.....	18
2.3. Форма контроля.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Список литературы.....	20

## РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

В современных исследованиях подчеркивается особая значимость логико-математических представлений. Г.Гарднер обращает внимание на то, что именно в них обобщенно структурируются свойства, связи и отношения предметов и явлений; на их основе в дальнейшем у ребенка возникают научные понятия.

Использование логико-математических игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста. С учетом актуальности проблемы организации образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, была разработана программа интеллектуально развития детей 5-7 лет «Клуб интеллектуалов».

**Отличительные особенности Программы:** в основе программы «Клуб интеллектуалов» заложена система развивающих игр с логическими блоками З.Дьенеша, палочками Х.Кюизенера. Со второй половины года воспитанники знакомятся игровой технологией В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

**Адресат Программы:** программа адресована дошкольникам 5-7 лет.

Для воспитанников 5-6 лет характерно проявление интереса к знаковым системам, моделированию, самостоятельному решению творческих задач. Определяют местонахождение предметов, их количество, удаленность друг от друга. Положительно относятся к взаимоконтролю, активно контролируют действия других детей и оценивают чужие результаты, проявляют способность к целеполаганию.

Воспитанники 6-7 лет проявляют интерес к действиям с числами, решению арифметических и логических задач, способны осуществлять самоконтроль и самооценку. Высказываются о сущности явлений и закономерностях, планируют последовательность действий. Ищут рациональный способ решения познавательной задачи в игровых и практических ситуациях.

### Объём, режим занятий, срок освоения Программы

Таблица 1

Возраст	Продолжительность одного занятия в академических часах	Всего часов в неделю	Всего часов в год
5-6 лет	30 минут	1	32

6-7 лет	30 минут	1	32
---------	----------	---	----

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия по программе групповые, виды занятий – практические.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель программы:** повышение уровня интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
3. Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
4. Развивать умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
5. Укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое.
6. Воспитывать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.
7. Формировать представление о математических понятиях: углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени; закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях; закрепление детьми математической терминологии.

## 1.3.Содержание Программы

### Учебный план (первый год обучения)

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Раздел «Палочки Кюизенера»</b>	<b>11</b>
<b>I.1</b>	Тема: «Слоненок»	1
<b>I.2</b>	Тема: «Море волнуется»	1
<b>I.3</b>	Тема: «Сделай фигуру»	1
<b>I.4</b>	Тема: «Печенье»	1
<b>I.5</b>	Тема: «Журавушка»	1
<b>I.6</b>	Тема: «Изменение конструкции дома»	1
<b>I.7</b>	Тема: «Мастерим стул»	1
<b>I.8</b>	Тема: «Выставка собак»	1
<b>I.9</b>	Тема: «Тевизор»	1
<b>I.10</b>	Тема: «Стул для семьи»	1
<b>I.11</b>	Тема: «Кораблик»	1

<b>II.</b>	<b>Раздел «Блоки Дьенеша»</b>	<b>12</b>
<b>II.1</b>	Тема: «Собери бусы для куклы. Помоги Мишке собрать фигуры»	1
<b>II.2</b>	Тема: «Где чей домик?»	1
<b>II.3</b>	Тема: «Игра с обручем»	1
<b>II.4</b>	Тема: «Отрицание цвета и формы»	1
<b>II.5</b>	Тема: «Отрицание размера и толщины»	1
<b>II.6</b>	Тема: «Загадки без слов»	1
<b>II.7</b>	Тема: «Найди клад»	1
<b>II.8</b>	Тема: «Помоги муравьишкам»	1
<b>II.9</b>	Тема: «Волшебные камни»	1
<b>II.10</b>	Тема: «Помоги Каю и Герде»	1
<b>II.11</b>	Тема: «Найди пару Вариант 2»	1
<b>II.12</b>	Тема: «Где, чей гараж? Вариант 2»	1
<b>III.</b>	<b>Раздел «Сказочные лабиринты игры Воскобовича»</b>	<b>9</b>
<b>III.1</b>	Чудо-крестики (форма, цвет, величина)	1
<b>III.2</b>	Коврограф «Ларчик» - Забавные цифры	1
<b>III.3</b>	Прозрачный квадрат (физические свойства – прозрачность, гибкость)	1
<b>III.4</b>	Шнур – затейник (дорожки, змейки)	1
<b>III.5</b>	Волшебная восьмерка (цвета радуги, считалка)	1
<b>III.6</b>	Квадрат Воскобовича (мышка)	1
<b>III.7</b>	Чудо – головоломки (конструирование по заданному алгоритму)	1
<b>III.8</b>	Коврограф «Ларчик» - разноцветные веревочки	1
<b>III.9</b>	Квадрат Воскобовича – ежик	1
<b>Итого</b>		<b>32</b>

### Учебный план (второй год обучения)

Таблица 3

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Раздел «Палочки Кюизенера»</b>	<b>12</b>
<b>I.1</b>	Тема: «Кто старше?»	1
<b>I.2</b>	Тема: «Хвойный бор»	1
<b>I.3</b>	Тема: «Лягушонок»	1
<b>I.4</b>	Тема: «Ходим по лестнице»	1
<b>I.5</b>	Тема: «Мы с Тamarой ходим парой»	1
<b>I.6</b>	Тема: «Скорый поезд»	1
<b>I.7</b>	Тема: «Ваза для цветов»	1
<b>I.8</b>	Тема: «Пересаживаем комнатные цветы»	1
<b>I.9</b>	Тема: «Взрослые и дети»	1
<b>I.10</b>	Тема: «Время»	1
<b>I.11</b>	Тема: «Посудная лавка: «Конструируем посуду»	1
<b>I.12</b>	Тема: «Посудная лавка: «Создаем свой каталог образцов»	1
<b>II.</b>	<b>Раздел «Блоки Дьенеша»</b>	<b>10</b>
<b>II.1</b>	Тема: «Найди клад»	1
<b>II.2</b>	Тема: «Угадай-ка»	1

<b>П.3</b>	Тема: «Помоги муравьишкам»	1
<b>П.4</b>	Тема: «Автотрасса (построй дорожку)»	1
<b>П.5</b>	Тема: «Необычные фигуры»	1
<b>П.6</b>	Тема: «Где чей гараж?»	1
<b>П.7</b>	Тема: «Сравнение: дорожки»	1
<b>П.8</b>	Тема: «Сравнение: домино»	1
<b>П.9</b>	Тема: «Найди пару»	1
<b>П.10</b>	Тема: «Засели домики»	1
<b>Ш.</b>	<b>Раздел «Сказочные лабиринты игры Воскобовича»</b>	<b>10</b>
<b>Ш.1</b>	Тема: «Квадрат Воскобовича – Лодочка, рыбка»	1
<b>Ш.2</b>	Тема: «Чудо – крестики – многоугольники»	1
<b>Ш.3</b>	Тема: «Прозрачный квадрат – Собака со щенком»	1
<b>Ш.4</b>	Тема: «Коврограф «Ларчик» - Разноцветные квадраты и радужные гномы»	1
<b>Ш.5</b>	Тема: «Классификация, обобщение «Где чей гараж?» Вариант 3»	1
<b>Ш.6</b>	Тема: «Чудо-головоломки» - Самолеты и бабочки»	1
<b>Ш.7</b>	Тема: «Квадрат Воскобовича – Самолетик, птичка С»	1
<b>Ш.8</b>	Тема: «Коврограф «Ларчик» - Разноцветные круги - липучки»	1
<b>Ш.9</b>	Тема: «Чудо – соты (количество групп предметов и элементов в каждой группе)»	1
<b>Ш.10</b>	Тема: « «Прозрачный квадрат» - Какая следующая?»	1
<b>Итого</b>		<b>32</b>

**Содержание учебного плана (первый год обучения)**

*Таблица 5*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела / темы</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
1.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Слоненок»	Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; ориентироваться в пространстве	Цветные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые, карточка	01.10.21	
2.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Море волнуется»	Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму, точно выполнять словесную инструкцию, закреплять навыки измерительной деятельности.	Карточка, набор счетных палочек.	08.10.21	
3.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Сделай фигуру»	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек, названия геометрических фигур, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы.	Цветные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.	15.10.21	
4.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Печенье»	Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое, показывать одну шестую и целую.	Цветные палочки: 2 оранжевых, 8 голубых.	22.10.21	
5.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Журавушка»	Учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей, определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображенном предмете. Упражнять в счете. Развивать глазомер.	Цветные счетные палочки: 2 розовые, 2 черные, 2 синие, 2 бордовые, 4 красные, 1 голубая, 6 белых	29.10.21	
6.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Изменение конструкции дома»	Развивать способность преобразовывать заданную конструкцию, находить признаки сходства и различия. Закреплять умения измерять разными мерками.	Цветные счетные палочки, карточка	12.11.21	
7.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Мастерим стул»	Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения, ориентироваться в пространстве.	Цветные счетные палочки: 10 палочек одного цвета,	19.11.21	

			карточка.		
8.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Выставка собак»	Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению, сравнивать предметы по величине, находить сходство и различие между предметами.	Цветные счетные палочки, карточка.	26.11.21	
9.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Тевизор»	Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки, моделировать предметы в ограниченном пространстве, ориентироваться в пространстве.	Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 2 бордовые, 2 желтые, 2 оранжевые, розовые, голубые, белые палочки, карточка.	03.12.21	
10.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Стул для семьи»	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения. Закреплять умения различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы.	Цветные счетные палочки, карточка	10.12.21	
11.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Кораблик «	Учить детей измерять с помощью условной мерки, находить соответствующие цвета с числом, упражнять в счете, моделировать по замыслу.	Цветные счетные палочки, карточка	17.12.21	
12.	Раздел «Блоки Дьенеша» Тема: «Собери бусы для куклы. Помоги Мишке собрать фигуры»	Закрепить умение находить фигуру по знаково - символическим обозначениям свойств. Развивать логическое мышление, мелкую моторику, внимание, память	Игрушка – мишка, корзина, логические блоки, карточки с обозначением свойств (кроме отрицания).	24.12.21	
13.	Раздел «Блоки Дьенеша» Тема: «Где чей домик?»	Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию.	Логические блоки, карточки – домики (т.№8) на двух человек.	14.01.22	
14.	Раздел «Блоки Дьенеша» Тема: «Игра с обручем (деление по двум свойствам)»	Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам.	Два обруча красный и синий, логические блоки	21.01.22	

15.	Раздел «Блоки Дьенеша» Тема: «Отрицание цвета и формы»	Знакомство с символикой отрицание цвета и формы	Логические блоки, карточки обозначающие отрицание цвета, игрушка зайца, коробка.	28.01.22	
16.	Раздел «Блоки Дьенеша» Тема: «Отрицание размера и толщины»	Знакомство с символикой отрицания размера и толщины	Логические блоки; карточки, обозначающие отрицание размера зайчик – игрушка, коробка.	04.02.22	
17.	Раздел «Блоки Дьенеша» Тема: «Загадки без слов»	Развитие умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково- симво- лическим обозначениям	Логические блоки, карточки с обозначением свойств.	11.02.22	
18.	Раздел «Блоки Дьенеша» Тема: «Найди клад»	Развитие умений выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину.	16 блоков одного цвета (разной формы, размера и толщины), круги бумажные (клады) карточки – свойства	18.02.22	
19.	Раздел «Блоки Дьенеша» Тема: «Помоги муравьишкам»	Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.	Блоки, непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью вверху (домики) по числу детей.	25.02.22	
20.	Раздел «Блоки Дьенеша» Тема: «Волшебные камни»	Закрепить понятия «внутри» и «вне» круга	Обруч, логические блоки.	04.03.22	
21.	Раздел «Блоки Дьенеша»	Развитие умений выделять свойства в предметах,	Таблицы с	11.03.22	

	Тема: «Помоги Каю и Герде»	абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практически задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	правилами построения дорог (т 2а – г), логические блоки, иллюстрации с изображением Кая и Герды		
22.	Раздел «Блоки Дьенеша» Тема: «Найди пару Вариант 2	Развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, закреплять умение в парах.	Логические блоки	18.03.22	
23.	Раздел «Блоки Дьенеша» Тема: «Где, чей гараж? Вариант 2»	Развитие умений классифицировать.	Таблицы две штуки (т.11б.), логические блоки	25.03.22	
24.	Раздел «Сказочные лабиринты игры Воскобовича» Тема: «Чудо-крестики (форма, цвет, величина)»	Знакомить детей с сенсорными эталонами формы, цвета и величины. Учить обследовать предмет с помощью тактильно-двигательных, зрительных, осязательных ощущений. Развивать глазомер, пространственное мышление.	По количеству детей	01.04.22	
25.	Раздел «Сказочные лабиринты игры Воскобовича» Тема: «Коврограф «Ларчик» - Забавные цифры»	Способствовать развитию внимания и памяти детей. Закрепить знания детей о цифровом ряде, порядковом и количественном значении числа. Развивать внимание, память, мышление.	По количеству детей	08.04.22	
26.	Раздел «Сказочные лабиринты игры Воскобовича» Тема: «Прозрачный квадрат (физические свойства – прозрачность, гибкость)»	Познакомить детей с эталонами формы и величины, соотношением целого и части, с физическими свойствами: прозрачность, гибкость. Развивать сенсорные, познавательные и творческие способности.	По количеству детей	15.04.22	
27.	Раздел «Сказочные лабиринты игры Воскобовича» Тема: «Шнур – затейник (дорожки, змейки)»	Учить пользоваться основными приемами работы со шнуром: обгибать «кнопку», закручивать вокруг «кнопки», продевать сквозь нее. Развитие мелкой моторики, памяти.	По количеству детей	22.04.22	
28.	Раздел «Сказочные лабиринты игры	Совершенствовать умения детей запоминать считалку, одновременно показывая на соответствующий цвет	Дидактическое пособие «Волшебная	29.04.22	

	Воскобовича» Тема: «Волшебная восьмерка (цвета радуги, считалка)»	восьмерки. Развивать аналитические способности, умение составлять целостный образ предмета из частей.	восьмерка»		
29.	Раздел «Сказочные лабиринты игры Воскобовича» Тема: «Квадрат Воскобовича (мышка)»	Способствовать освоению приемов конструирования геометрических фигур и алгоритмов предметных форм. Развивать воображение, внимание, память.	Квадрат Воскобовича	06.05.22	
30.	Раздел «Сказочные лабиринты игры Воскобовича» Тема: «Чудо – головоломки (конструирование по заданному алгоритму)»	Совершенствовать процессы логического мышления детей в конструировании фигур по заданному алгоритму. Развивать творческое воображение дошкольников	Головоломки	13.05.22	
31.	Раздел «Сказочные лабиринты игры Воскобовича» Тема: «Коврограф «Ларчик» - разноцветные веревочки»	Познакомить детей с условной меркой, учить выстраивать сериационные ряды по длине, уменьшать или увеличивать длину. Способствовать сенсорному развитию.	Коврограф «Ларчик»	20.05.22	
32.	Раздел «Сказочные лабиринты игры Воскобовича» Тема: «Квадрат Воскобовича – ежик»	Стимулировать развитие познавательных навыков, внимания, памяти, умения довести начатое дело до конца. Способствовать развитию мелкой моторики рук, пространственного мышления.	Квадрат Воскобовича	27.05.22	

**Содержание учебного плана (второй год обучения)**

*Таблица 6*

<b>№ занятия</b>	<b>Наименование раздела / темы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

1.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Кто старше?»	Формировать представления детей о возрасте. Развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой; сравнивать предметы по величине.	Цветные палочки в пределах 9; палочки для конструирования человека; цифры от 1 до 7.	01.10.21	
2.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Хвойный бор»	Учить детей видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей). Развивать воображение.	Цветные палочки, карточка.	08.10.21	
3.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Лягушонок»	Учить детей составлять целое из отдельных предметов, работать по словесной инструкции, сравнивать предметы по разным признакам. Развивать пространственную ориентировку.	Цветные палочки, карточка.	15.10.21	
4.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Ходим по лестнице»	Учить детей сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результаты сравнения (выше – ниже); составлять число из единиц в пределах 5; различать порядковый и количественный счет; отвечать на вопросы: «Сколько? Которая по счету?»	Цветные палочки, карточка.	22.10.21	
5.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Мы с Тамарой ходим парой»	Упражнять детей в счете двойками. Учить находить сходство и различие между предметами, осмысленно использовать математическое понятие «пара».	Два комплекта цветных палочек от 3 до 7 и еще 2 любые палочки; карточка	29.10.21	
6.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Скорый поезд»	Упражнять детей в сравнении предметов по длине, называть словами результат сравнения, упражнять в счете в пределах заданного числа.	Цветные палочки: 2 голубые, 6 розовых; карточка	12.11.21	

7.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Ваза для цветов»	Учить детей придумывать дизайн ваз для цветов разной величины; соотносить размер вазы с воображаемым цветком. Развивать воображение.	Цветные палочки, карточка	19.11.21	
8.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Пересаживаем комнатные цветы»	Учить детей моделировать по словесной инструкции; соотносить величину предметов, ориентироваться на плоскости.	Цветные палочки, карточка.	26.11.21	
9.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Взрослые и дети»	Конкретизировать представления детей об обобщенном образе человека (мужчина, женщина, девочка, мальчик, бабушка, дедушка) в модельной конструкции. Развивать умение оперировать признаками предмета; сравнивать изображение людей по полу и возрасту.	Наборы палочек сгруппированные для одних детей от 3 до 8, для других – от 1 до 5, карточка	03.12.21	
10.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Время»	Развивать умение детей моделировать часы; определять время по часам. Развивать внимание, память, мышление, сообразительность.	Цветные палочки: 13 белая, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 12, часы.	10.12.21	
11.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Посудная лавка: «Конструируем посуду»	Развивать умение сравнивать, работать по схеме. Познакомить с системой координат. Развивать умение добиваться результата, ориентироваться на плоскости.	Набор цветных палочек, рабочий лист, каталоги образцов, с. 5,7,9,11,13,15,17.	17.12.21	
12.	Раздел «Палочки Кюизенера» Тема: «Посудная лавка: «Создаем свой каталог образцов»	Развивать умение придумывать и выкладывать свою посуду; самостоятельно зарисовывать его на чистом рабочем листе. Развивать внимание, умение ориентироваться на плоскости.	Набор цветных палочек, рабочий лист, каталоги образцов, с. 5,7,9,11,13,15,17	24.12.21	

13.	Раздел «Блоки Дьенеша» Тема: «Найди клад Вариант 3»	Учить детей «читать» знаки – символы (признаки геометрических фигур – цвет, размер, форма), Выбирать необходимый блок из нескольких. Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать практически – действенное мышление, наблюдательность, внимание, память	Блоки, круги из бумаги («клады»), кодовые карточки	14.01.22	
14.	Раздел «Блоки Дьенеша» Тема: «Угадай-ка Вариант 3»	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.).	Блоки, карточка свойства, игрушка Буратино	21.01.22	
15.	Раздел «Блоки Дьенеша» Тема: «Помоги муравьишкам Вариант 3»	Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства	Блоки, коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей	28.01.22	
16.	Раздел «Блоки Дьенеша» Тема: «Автотрасса (построй дорожку) Вариант 3»	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)	Блоки, таблицы с правилами построения дорог (1 – 3)	04.02.22	
17.	Раздел «Блоки Дьенеша» Тема: «Необычные фигуры Вариант 3»	Развитие способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения.	Блоки, таблицы 4 - 6	11.02.22	
18.	Раздел «Блоки Дьенеша» Тема: «Где чей гараж? (Построй дом) Вариант 3»	Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию.	Блоки, карточки (таб. 7 – 9), прямоугольники по размеру клеток на карточке (40 шт.).	18.02.22	
19.	Раздел «Блоки Дьенеша» Тема: «Сравнение: дорожки Вариант 3»	Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	Блоки, три домика	25.02.22	

20.	Раздел «Блоки Дьенеша» Тема: «Сравнение: домино Вариант 3»	Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	Блоки	04.03.22	
21.	Раздел «Блоки Дьенеша» Тема: «Найди пару Вариант 3»	Развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Блоки	11.03.22	
22.	Раздел «Блоки Дьенеша» Тема: «Засели домики Вариант 3»	Развитие классификационных умений.	Блоки, таблицы с изображением домиков (10, а).	18.03.22	
23.	Раздел «Сказочные лабиринты игры Воскобовича» Тема: «Квадрат Воскобовича – Лодочка, рыбка»	Совершенствовать умение конструировать геометрические фигуры, называть признаки сходства и различия. Способствовать развитию тонкой моторики руки, пространственного мышления.	Квадрат Воскобовича	25.03.22	
24.	Раздел «Сказочные лабиринты игры Воскобовича» Тема: «Чудо – крестики – многоугольники»	Знакомить детей с сенсорными эталонами формы, цвета и величины. Учить обследовать действия с помощью тактильно-двигательных, зрительных, осязательных ощущений. Развивать глазомер, пространственное мышление.	Пособие «Чудо-крестики»	01.04.22	
25.	Раздел «Сказочные лабиринты игры Воскобовича» Тема: «Прозрачный квадрат – Собака со щенком»	Познакомить детей с эталонами формы и величины, соотношением целого и части, с физическими свойствами: прозрачность, гибкость. Развивать сенсорные, познавательные и творческие способности.	Квадрат Воскобовича	08.04.22	
26.	Раздел «Сказочные лабиринты игры Воскобовича» Тема: «Коврограф «Ларчик» - Разноцветные квадраты и радужные гномы»	Способствовать развитию внимания и памяти детей. Закрепить знания детей о цифровом ряде, порядковом и количественном значении числа. Развивать внимание, память, мышление.	Коврограф «Ларчик»	15.04.22	
27.	Раздел «Сказочные лабиринты игры Воскобовича» Тема: «Классификация, обобщение «Где чей	Развитие умений классифицировать.	Блоки, таблицы с изображением дорожек и гаражей (14).	22.04.22	

	гараж?» Вариант 3»				
28.	Раздел «Сказочные лабиринты игры Воскобовича» Тема: «Чудо-головоломки» - Самолеты и бабочки»	Совершенствовать процессы логического мышления детей в конструировании фигур по заданному алгоритму. Развивать творческое воображение дошкольников.	Пособие «Чудо-головоломки»	29.04.22	
29.	Раздел «Сказочные лабиринты игры Воскобовича» Тема: «Квадрат Воскобовича – Самолетик, птичка С»	пособствовать освоению приемов конструирования геометрических фигур и алгоритмов предметных форм. Развивать воображение, внимание, память.	Квадрат Воскобовича	06.05.22	
30.	Раздел «Сказочные лабиринты игры Воскобовича» Тема: «Коврограф «Ларчик» - Разноцветные круги – липучки»	Совершенствовать знания детей об условной мерке. Развивать сенсорные способности, элементы логического мышления, творческое воображение.	Пособие «Разноцветные круги - липучки»	13.05.22	
31.	Раздел «Сказочные лабиринты игры Воскобовича» Тема: «Чудо – соты (количество групп предметов и элементов в каждой группе)»	Способствовать познанию свойств симметрии, соотношении целого к части. Развивать у детей творческие способности, совершенствовать процессы пространственного и логического мышления.	Пособие «Чудо – соты»	20.05.22	
32	Раздел «Сказочные лабиринты игры Воскобовича» Тема: «Прозрачный квадрат» - Какая следующая?»	Продолжать знакомство детей с геометрическими фигурами, их элементами. Развивать сенсорные, психические, творческие способности.	Пособие «Прозрачный квадрат	27.05.22	

#### 1.4. Планируемые результаты Программы

##### **По результатам реализации Программы воспитанники 5-6 лет:**

- считают в пределах 10;
- знают названия цифр;
- соотносят количество предметов с цифрой;
- отсчитывают количество на одну единицу больше, меньше;
- сравнивают две группы предметов;
- знают геометрические фигуры, умеют их классифицировать;
- действуют в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом;
- логически мыслят, рассуждают.

##### **По результатам реализации Программы воспитанники 6-7 лет:**

- владеют количественным и порядковым счетом в пределах 20;
- составляют число из двух меньших;
- сравнивают предметы по величине;
- делят фигуры на несколько частей и составляют из части целое;
- находят закономерности, логически мыслят, рассуждают.

## РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.10.21г.	31.05.22г.	32 неделя	Каникулы не предусмотрены	с 23.05.22г. по 31.05.22г.

### 2.2. Условия реализации Программы

Место проведения дополнительной образовательной услуги: музыкально-физкультурный зал.

Перечень используемых материалов и оборудования:

- комплект развивающих игр В.В.Воскобовича;
- наборы палочек Кюизенера
- «Блоки Дьенеша»
- знаки-символы цвета, формы, размера, толщины;
- схемы для накладывания палочек при составлении трудных иллюстраций – на каждого ребенка;
- схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша;
- простые, цветные карандаши;
- наборы цифр;
- счетные палочки;
- кроссворды, задачи-шутки, задачи-ловушки, упражнения на сообразительность, головоломки.

### 2.3. Форма контроля

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения дополнительной общеобразовательной программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Форма подведения итогов: показательное занятие «Интеллектуальный ринг» с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

### 2.4. Оценочные материалы

Результативность реализации дополнительной общеобразовательной программы «Клуб интеллектуалов» определяется в форме педагогической диагностики. В ходе педагогической диагностики используется метод наблюдения за деятельностью воспитанников во время групповых занятий.

Диагностическое обследование проводится в октябре (начало учебного года) и в мае (в конце учебного года). По следующему диагностическому инструментарию:

#### Первый год обучения

Таблица 7

Показатель	Дидактические игры, упражнения, материал
1. Выявление умений счета, знаний цифр.	Д/игра: «Сосчитай-ка». Набор цифр: Зверята – цифрята.
2. Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой, умение отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.	Набор цифр: Зверята – цифрята, мелкие игрушки, Математические корзинки.
3. Выявление умений сравнивать две группы предметов.	По пять больших и маленьких матрешек
4. Выявление знаний о геометрических фигурах, умение их классифицировать	Геоконт, Квадрат Воскобовича, Прозрачный квадрат, Чудоголоволочки, набор блоков Дьенеша, обручи красного, зеленого, белого цвета
5. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом, логически мыслить, рассуждать	Квадрат Воскобовича (двухцветный), карточки «Зверята-цифрята»

### Второй год обучения

Таблица 8

Показатель	Дидактические игры, упражнения, материал
1. Выявление знаний о количественном и порядковом счете в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Материал: 15 (18) разных мелких игрушек, герои сказок «Фиолетового леса»
2. Выявление знаний способов изменения величин: длины, объема, массы; умения пользоваться условной меркой.	Материал: три дорожки разной длины (разноцветные веревочки – Коврограф «Ларчик»), полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка.
3. Выявление умения делить фигуры на несколько частей и составлять целые	- Д/игра «Комод с секретом». Материал: картинка с изображением комода. - Д/игра «День рождения Винни Пуха». Материал: 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну
4. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать.	Логические таблицы.

Результаты наблюдения заносятся в таблицу.

Протокол педагогической диагностики воспитанников по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Клуб интеллектуалов»

Таблица №9

№ п/п	Имя, ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ					
		1.		2.		3.	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.


Все результаты фиксируются в виде условных символов:

- - показатель сформировано.
- - показатель на стадии формирования.
- - показатель не сформирован.

## 2.5. Список литературы

1. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера.-М. Издательство ГНОМ и Д. 2008, - 64.
2. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. - СПб., «ДетствоПресс», 2000.
3. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2004 г.
4. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
5. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюзенера.- СПб.: Детство-пресс, 2013.- 128с.
6. Новикова В. П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
7. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2004 г.
8. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. - СПб., 2007.