

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №2»
от « 31 » августа 20 21 г.
протокол заседания № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №2»
от « 31 » августа 20 21 г.
№ 01-14/169



СОГЛАСОВАНО

Общим родительским собранием
МДОУ «Детский сад №2»
от « 31 » августа 20 21 г.
протокол заседания № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2 общеразвивающего вида»

г.Ухта, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи Программы воспитания	6
1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы воспитания	8
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Направления воспитательной работы в Программе воспитания	14
2.2. Содержание направлений воспитательной работы в Программы воспитания	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	21
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Детского сада	21
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	23
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	24
Календарный план воспитательной работы	25

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 общеразвивающего вида» (далее Программа воспитания) составлена рабочей группой в составе:

- Терентьева В.А., старший воспитатель
- Виеру е.Ю., музыкальный руководитель
- Калинина Л.Д., воспитатель
- Калинина Н.А., воспитатель
- Тютютина Г.С., председатель профсоюза
- Осипова И.В., родитель
- Семешина Н.А., заведующий сектором клуба «Центр коми культуры им.Б.Шахова» (социальный партнер)

Приказ МДОУ «Детский сад №2» от 03.06.2021г. №01-14/145 «О создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МДОУ «Детский сад №2».

Программа ориентирована на организацию воспитательной работы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 общеразвивающего вида» (далее – Учреждение) в соответствии с нормативными правовыми документами, действующими в сфере дошкольного образования:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа воспитания разработана с учетом:

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания в Учреждении строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- педагогов Учреждения;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

– государства и общества.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Республики Коми, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива.

Результатом организации воспитательной работы Учреждения является воспитание высоко- нравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи Программы воспитания

Целью Программы воспитания является личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно- педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в Детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания;

- *в свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.2. Принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях

воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

«...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, со-творчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе жизни Детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы воспитания

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения.

Таблица 1

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
от 1,5 до 3хлет	
<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах Сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок - предмет - взрослый.</p>	<p>В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, каких надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее</p>

	<p>осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ активная речь; ✓ складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; ✓ возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
от 3х до 7лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними.</p> <p>Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основа - но на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.</p> <p>Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные</p>

	<p>цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности.</p> <p>Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского миро- воззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
--	--

Очевидно, что все фиксируемые сегодня изменения в психологическом облике дошкольника (особенности его общения, игровой деятельности, личностного развития, готовности к школе), свидетельствуют о принципиально ином характере его дошкольной социализации, нежели это было в XX веке. Наши дети живут вместе с нами, одной с нами жизнью, и создание для них специальных психолого-педагогических условий, свободных от вредных влияний современности, представляется, по меньшей мере, нереальным, а точнее – нелепым и бесполезным. Воспитание в условиях, оторванных от реальных жизненных факторов, лишится главного условия своей эффективности – соответствия реальным потребностям ребенка, его интересам, стремлениям, желаниям.

Современные социокультурные процессы имеют глобальный характер, они типичны для всех стран, находящихся на одном уровне экономического развития, связанных друг с другом общим информационным пространством. Необходимо анализировать содержание детской жизни и пытаться найти в ней новые аспекты и ресурсы, которые могут стать источниками полноценного психического и личностного развития современных детей

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не полу-чат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Таблица2

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему

		миру и активность в поведении и деятельности.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет) Таблица 3

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и

		сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Потенциал социокультурного пространства для воспитания детей дошкольного возраста

Учреждение расположено в старой части города Ухты в ближайшем окружении которого находятся учреждения культуры, образования, физкультуры и спорта, позволяющие расширить спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой. Детский сад взаимодействует с «Центром коми культуры им. Б.Ф.Шахова», библиотекой семейного чтения – филиалом №6, МОУ «СОШ №2». Воспитанники посещают бассейн «Юность», сотрудниками «Центра

развития творчества детей и юношества им.Г.А.Карчесвского» проводятся занятия по реализации дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности.

В непосредственной близости с детским садом находится мемориал «Вечный огонь», МУ «Историко-краеведческий музей с кабинетом-музеем А.Я.Кремса». Это позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников. Историческое и культурное наследие прекрасно воздействует на чувства воспитанников, обогащает их духовный мир.

Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления воспитательной работы в Программе воспитания

В педагогическом коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками, большая часть которого имеет высокий профессиональный образовательный уровень

Вся работа в Учреждении строится на установлении родительно-педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

В Учреждении воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО, которая разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с. (далее – ООП ДО «От рождения до школы»). **Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:** *парциальной программой дошкольного образования «Детям о Республике Коми» (далее – ПП «Детям о республике Коми»), разработанная с учетом специфики региональных особенностей Республики Коми. Авторы Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н., Чудова Т.И. и парциальной программой дошкольного образования «Юный эколог» (далее – ПП «Юный эколог»). Автор Николаева Н.Н.*

В связи с этим, обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в Учреждении является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из актуальных направлений в воспитательном процессе Учреждения является физическое воспитание и развитие воспитанников, сохранение его здоровья в условиях Севера.

Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, применения здоровьесберегающих технологий и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно,

в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности детей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. В групповых комнатах оборудованы физкультурные со спортивным оборудованием. Для организации двигательной активности в зимнее время на улице используется спортивный инвентарь: санки, лыжи, клюшки, хоккейные ворота. При планировании работы учитываются предыдущие виды деятельности с детьми, результаты работы за месяц, квартал.

Главным критерием результативности здоровьесберегающих педагогических технологий мы считаем их влияние на развитие ребенка, увеличение резервов его здоровья и, как частный вариант, готовность ребенка легко адаптироваться к школьным нагрузкам. Очень важно, чтобы каждая из использованных нами технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Для реализации основной программы разработан режим пребывания, который предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, организации видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизическими особенностями организма. Режим пребывания составлен гибко.

В регламенте жизни детей предусмотрено место для разнообразных и свободных проявлений интересов самого ребенка – это личное время, когда ребенок может заняться любимым делом, зная, что ему не будут навязывать какие-то другие занятия. Данная задача решается воспитателями старших воспитанников, ведь иметь свободное время и уметь наполнить его не менее важно для ребенка, чем участвовать в коллективных действиях.

В Учреждении особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, традиции и ритуалы.

Эффективная работа по формированию основ экологической культуры детей и родителей требует грамотного подхода в этом направлении со стороны педагогов Учреждения. Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы.

Разностороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой.

Основные задачи в экологическом воспитании детей это:

- формировать у ребенка целостную картину окружающего мира;
- расширять представление о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе.

Реальность сегодняшней жизни такова, что современные дети, имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. Суровый климат, продолжительная и холодная зима с прохладным и коротким летом не дают возможности проводить длительные занятия с детьми на улице. Вследствие этого основную часть времени дети проводят в помещении, где проблематично отобразить в полной мере естественные природные процессы, поэтому следующим приоритетным направлением в деятельности Детского сада является формирование у дошкольников основ экологической культуры.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

2.2. Содержание направлений воспитательной работы в Программы воспитания

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения

Таблица 4

Направления	Модуль
социальное, познавательное, этико- эстетическое, трудовое	«Творческая мастерская» (конкурсы, фестивали, выставки)
патриотическое, социальное, познавательное	«Праздничные мероприятия, традиции, досуги и развлечения»
Физическое, оздоровительное, социальное	«Физкультурно-спортивные события»

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО Учреждения.

Модуль 1. Творческая мастерская (конкурсы, фестивали, выставки)

Творческая мастерская позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социальное, познавательное и этико-эстетическое, вовлекая родителей (законных представителей) в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческая мастерская способствует художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства:

- словесного, музыкального, изобразительного, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческая мастерская стимулирует у воспитанников развитие:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческая мастерская – это не просто мероприятия в стенах Детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель (законный представитель) и педагог. Родитель (законный представитель) и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель (законный представитель) учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель (законный представитель) учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческая мастерская создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Творческая мастерская Учреждения работает в различных формах,

например, кон- курсы, выставки, фестивали и т. п. Конкретная форма проведения творческой мастерской определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческой мастерской педагогический коллектив Учреждения решает для себя важную задачу по воспитанию родителя (законного представителя) и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздничные мероприятия, традиции, досуги и развлечения

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка:

- ✓ памяти, внимания;
- ✓ создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;
- ✓ способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в Учреждении позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на

появление родителей, к которым подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Детский сад организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы Детского сада.

Модуль 3. Физкультурно-спортивные события

Физкультурно-спортивные мероприятия в Учреждении – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно-практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении строится на принципах развивающей педагогики оздоровления, которая включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в со- временном обществе.

Физкультурно-спортивные мероприятия в Учреждении представлены праздниками, развлечениями, досугами, проведение которых стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Модуль 4. В мире природы

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Раскрывая «тайны» природы, ребёнок развивается, учится сопереживать. Удовлетворяя естественную потребность в познании окружающей среды, у ребенка раскрываются разные стороны своей личности. Появляется уникальная возможность продемонстрировать свой талант в определенных видах деятельности. Повышать познавательный интерес помогают мероприятия, развивающие любознательность, расширяющие кругозор, позволяющие привлечь внимание к объектам окружающего мира, формирующие первичные представления о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы.

Познавательные, исследовательские и игровые мероприятия экологической тематики в Учреждении представлены организацией и проведением природоохранных акций, проектов, экскурсий, походов, экологических субботников, проведение которых стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада Детского сада, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно- значимые виды совместной деятельности. Уклад Детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания;
- обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность

педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в Учреждении строится на следующих принципах:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня

Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) Учреждения гармонична и эстетически привлекательная, включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игры, игрушки, игровые пособия.

РППС в Учреждении экологичная, природосообразная и безопасная. Отражает:

- ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;
- ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- региональные, этнографические условия, включающие знаки и символы государства, региона, города и Учреждения.

РППС Детского сада обеспечивает ребенку возможность:

- общения, игры и совместной деятельности;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства(портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)
- укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культур-ной традиции

РППС в групповых помещениях меняется в соответствии с лексическими темами (вариативная часть ООП ДО). В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности. В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять (в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства является

зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площадки и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Материально-техническое оснащение РППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Учреждения на текущий учебный год.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В педагогическом коллективе Учреждения сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией – демократический, который легко переносится в общение с воспитанниками и их родителями (законными представителями), в каждой возрастной группе создан психологически комфортный микроклимат.

Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов Учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17 октября 2013г;
- Основные локальные акты Учреждения:

С целью информационного обеспечения реализации Программы воспитания на официальном сайте Детского сада представлен раздел «Образование»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы Учреждения составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания в рамках направлений воспитательной работы Учреждения, каждое из которого представлено в соответствующих модулях

МОДУЛЬ 1. ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ (КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ, ВЫСТАВКИ)		
Выставка творческих работ «Бабушкин сундук», приуроченный Дню пожилого человека	Октябрь	
Фестиваль открытий «Юный исследователь»	Ноябрь	Ст. воспитатель Терентьева В.А, воспитатели ср., ст., подг. групп
Тематическая неделя «Вместе весело живем»	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп
Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я-исследователь, я открываю мир!»	Декабрь	Ст. воспитатель Терентьева В.А., воспитатели подготовительной группы
Тематическая неделя «100 лет Республике Коми	Декабрь	Воспитатели всех возрастных групп, муз.рук. Виеру Е.Ю., INSTR. по ф/к Тютина Г.С.
Театральный фестиваль	Январь	Музыкальный руководитель Виеру Е.Ю., воспитатели всех возрастных групп
Внутрисадовый конкурс чтецов по произведениям К.И.Чуковского, А.Л.Барто	Февраль	Ст. воспитатель Терентьева В.А., воспитатели всех возрастных групп

Городской конкурс чтецов совместно с ЦДБ среди воспитанников МДОУ	Февраль	Ст. воспитатель Терентьева В.А.
Городской конкурс чтецов на коми языке среди воспитанников МДОУ совместно с ЦКК	Февраль	Воспитатели ст. и подготовительных групп
Муниципальный конкурс «Созвездие талантов»	Март	Ст. воспитатель Терентьева В.А., муз. руководитель Виеру Е.Ю.
XXVII городской детский фестиваль творчества коми народа «Йӧлӧга 2022»	Апрель	Ст. воспитатель Терентьева В.А., муз. руководитель Виеру Е.Ю.
IV Муниципальная интеллектуальная игра «Эрудит» среди учащихся первых классов и воспитанников подготовительных к школе групп	Апрель	Ст. воспитатель Терентьева В.А., воспитатели подготовительных к школе групп
Музыкальная гостиная «Этот День Победы»	Май	Музыкальный руководитель Виеру Е.Ю., воспитатели ср., ст., подготовит. групп
IV городской турнир по шашкам среди детей старшего дошкольного возраста «Старт»	Апрель	Ст. воспитатель Терентьева В.А., воспитатели ст. и подготовительных групп
Фестиваль семейного творчества «Когда семья вместе - так и душа на месте»	Май	Музыкальный руководитель Виеру Е.Ю., воспитатели всех возрастных групп

МОДУЛЬ 2. ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ, ДОСУГИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Музыкальное развлечение, посвященное Дню Знаний	Сентябрь	Музыкальные руководители Виеру Е.Ю., воспитатели старших групп
Праздник «В нашей группе новоселье!» (средняя группа)	Октябрь	Музыкальные руководители Виеру Е.Ю., воспитатели Бабурова Н.Г., Жиганова Р.П.
Осенние утренники	Октябрь	Музыкальные руководители Виеру Е.Ю., воспитатели всех возрастных групп
Познавательное развлечение по формированию культурно-гигиенических навыков «Уроки Мойдодыра»	Октябрь	Музыкальные руководители Виеру Е.Ю., воспитатели групп раннего возраста
Музыкальные развлечения, посвященные Дню Матери	Ноябрь	Музыкальный руководитель Виеру Е.Ю., воспитатели ср., ст., подг. группа
Новогодние утренники	Декабрь	Музыкальный руководитель Виеру Е.Ю., воспитатели всех возрастных групп
Праздники, посвященные Международному женскому дню	Март	Музыкальный руководитель Виеру Е.Ю., воспитатели всех возрастных групп
Музыкально-физкультурный праздник с элементами фольклора «Проводы Зимы»	Март	Музыкальный руководитель Виеру Е.Ю., воспитатели вт.мл., ср., ст. и подгот. группы
Развлечение посвященное «Дню Смеха»	Апрель	Музыкальный руководитель Виеру Е.Ю., воспитатели ср., ст., подгот. группы
Выпускной «До свиданья, детский сад»	Май	Музыкальный руководитель Виеру Е.Ю., воспитатели подготовит. группы

МОДУЛЬ 3. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СОБЫТИЯ

Всероссийский День бега «Кросс наций – 2021»	Сентябрь	Инструктор по ф/к Тютина Г.С.
Всероссийская акция «Лыжня России»	Февраль	Инструктор по ф/к Тютина Г.С.
Малые зимние Олимпийские игры	Февраль	Инструктор по ф/к Тютина Г.С., воспитатели ст, подг. группы
Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Февраль	Инструктор по ф/к Тютина Г.С., воспитатели первых младших, второй младшей группы
Музыкально-спортивные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Инструктор по физической культуре Тютина Г.С., воспитатели вт. мл., средн., ст., подгот. группы
Зимняя военно-патриотическая игра «Зарница»	Февраль	Инструктор по физической культуре Тютина Г.С., воспитатели подгот. группы
Городские соревнования «Лыжные эстафеты»	Март	Инструктор по ф/к Тютина Г.С., воспитатели ст., подг.гр
Неделя здоровья	Апрель	Инструктор по ф/к Тютина Г.С., воспитатели всех возрастных групп
Посещение планетария, приуроченное ко Дню Космонавтики	Апрель	Ст. воспитатель Терентьева В.А.
Чемпионат сада по пионерболу	Май	Инструктор по ф/к Тютина Г.С.

МОДУЛЬ 4. В МИРЕ ПРИРОДЫ

Экологическая акция «Зеленая Россия»	Сентябрь	Рабочая группа «Эколята-Дошколята»
Развлечение «Прощание с елочкой»	Январь	Музыкальный руководитель Виеру Е.Ю., воспитатели всех возрастных групп
Олимпиада Природолюбия	Март	Рабочая группа «Эколята-Дошколята»