

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №2»
от « 31 » августа 2021г.
протокол заседания № 4.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №2»
от « 31 » августа 2021г.
№ 01-14/ 169.

Рабочая программа педагога

Возрастная группа: I младшая группа «Б» (2-3 года).
Срок реализации: 2021-2022 учебный год.

Составитель: Терентьева Л.К., воспитатель

г.Ухта, 2021год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	9
2.1.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	12
2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	14
2.1.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	17
2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.4. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников	25
3. Организационный раздел	28
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	28
3.2. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания	29
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.4. Особенности организации режима дня воспитанников	33
3.5 Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 1-ой младшей группы «Б» разработана в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей 1-ой младшей группы «Б» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Ведущей целью Программы является обеспечение благоприятных условий пребывания и полноценного развития детей от 2 до 3 лет в условиях МДОУ «Детский сад №2».

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют решение задач:

1. Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.
2. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.
3. Формировать умение понимать и запоминать небольшие произведения художественной литературы.
4. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
5. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.
6. Воспитывать бережное отношение к растениям, животным.
7. Развивать сенсорное восприятие детей.
8. Формировать умение внимательно рассматривать картинки, иллюстрации.

Рабочая программа педагога в МДОУ «Детский сад №2» и организация на ее основе воспитательно – образовательного процесса базируется на следующих принципах.

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
 - полноценное проживание ребенком всех этапов детства,
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ,
 - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ,
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Рабочая программа педагога формируется с учетом особенностей воспитанников группы, их семей, а также педагогов группы.

Возрастные особенности развития детей с 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

— Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

— Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

— Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

— Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

— Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

— Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

— Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

— Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

— Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

— С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

— Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

— У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения Программы

«Познавательное развитие»

— Знает название и назначение окружающих предметов (посуда, одежда, мебель, транспорт).

«Физическое развитие»

— Бросает малые мячи в вертикально расположенную цель, находящуюся на расстоянии 100-125 см.

— Бросает большой мяч на расстоянии 70-100 см и ловит его.

— Бросает малые мячи в горизонтально расположенную цель (диаметр 40 см), с расстояния 80-100 см на уровне груди.

- Влезает и слезает приставным шагом по гимнастической стенке высотой 1,5 метра.
- Перешагивает через веревку, приподнятую на 12-18 см.
- Ходит по наклонной доске и сходит с неё.
- Ходит по приподнятой лестнице (на 20-25 см от пола).

«Речевое развитие»

- Умеет называть слова, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.
- Называет действия (глаголы), обозначающие трудовые действия.
- Обозначает признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Знает и называет основные цвета.
- Правильно работает карандашом, кистью.
- Изображает явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные линии.
- Умеет отрывать комочек от целого куска пластилина.
- Умеет скатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- Сплюсцовывает комочек пластилина между ладонями.
- Умеет создавать простейшие постройки; различать и называть основные детали конструктора (кубик, кирпичик, крыша).
- Узнает знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий – низкий).
- Вместе с музыкальным руководителем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
- Выполняет движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Различает и называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Более подробное описание психолого-педагогической работы по каждой образовательной области описано в источнике «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368 с.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

➤ Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

➤ Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

➤ Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

➤ Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

➤ Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

➤ Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

➤ Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

➤ Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

➤ Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

➤ Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

➤ Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

➤ Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

➤ Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

➤ Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

➤ Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

➤ Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

➤ Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными

(кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

➤ Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

➤ Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

➤ Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

➤ Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

➤ Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

➤ Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

➤ Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

➤ Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

➤ На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

➤ Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

➤ Обогащать словарь детей:

— существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

— глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

➤ Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

➤ Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

➤ Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

➤ Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

➤ Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь.

➤ Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

➤ Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

➤ Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

➤ Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

➤ Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

➤ Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

➤ Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

➤ Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

➤ Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

➤ Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

➤ Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

➤ Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

➤ Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

➤ Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

➤ Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

➤ Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

➤ Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

➤ Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

➤ Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

➤ Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

➤ Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

➤ Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

➤ Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч;

большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

➤ Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

➤ Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

➤ Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

➤ Знакомить детей с доступными явлениями природы.

➤ Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

➤ Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

➤ Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

➤ Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

➤ Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень.

➤ Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима.

➤ Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна.

➤ Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето.

➤ Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

➤ Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

➤ Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

➤ Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

➤ Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

➤ Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к искусству

➤ Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

➤ Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

➤ Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

➤ Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

➤ Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

➤ Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

➤ Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

➤ Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

➤ Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

➤ Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

➤ Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

➤ Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

➤ Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

➤ Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;

соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

➤ Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

➤ Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

➤ В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

➤ Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

➤ Способствовать пониманию пространственных соотношений.

➤ Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

➤ По окончании игры приучать убирать все на место.

➤ Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

➤ Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

➤ Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

➤ В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

➤ Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

➤ Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

➤ Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

➤ Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

➤ Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

ОО	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
	Образовательная деятельность (ОД)	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей				
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
ОО «Познавательное развитие»	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -иссл. деятельность -беседа -проектная деятельность -проблемная ситуация	-Сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность -проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>

<p>ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна</p>	<p>Подражательные движения Игровые упражнения</p>	<p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.</p>
---------------------------------	---	--	--	---

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2-3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.4. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:

- интернет-технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);
- наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеofilмов, презентаций информационного и обучающего характера;
- связь с городской общественностью - совместные ДОУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.

План сотрудничества с родителями (законными представителями) на 2021-2022 учебный год

Месяц	Мероприятия	Тематика
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями.	Цель: нацелить родителей к активной совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации к новой группе и воспитателям.

	Посещение вновь прибывших воспитанников на дому	Цель: выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, исследование микроклимата в семье.
Октябрь	Фотовыставка «Будем знакомы» с рассказом	Цель: узнать об интересах, занятиях, познакомиться друг с другом.
	Беседа с родителями на тему «Одежда детей в группе и на улице», «Живем по режиму»	Цель: настроить родителей на плодотворную работу по плану и правилам группы.
	Родительское собрание	«Особенности развития детей третьего года жизни, цели и задачи работы на учебный год»
Ноябрь	Выставка совместных рисунков детей и родителей «Мы рисуем»	Цель: привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома.
	Консультации	«Ваш ребенок не говорит?»
	Семейный практикум «Научи меня быть самостоятельным»	Цель: дать родителям (законным представителям) представления о значении воспитания и у детей самостоятельности и культурно-гигиенических навыков, продемонстрировать приемы повышения самостоятельности у детей 2-3 лет.
Декабрь	Папка-передвижка	«Я имею право»
	Игровой челленж «Играем дома»	Цель: выяснить, в какие игры играют дома.
Январь	Оформление стенда «Зимняя прогулка»	Цель: дать информацию о прогулках в детском саду, подвижных играх, воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
Февраль	Оформление стенгазеты ко дню 23 февраля	Оформление стенгазеты «Папочка любимый»
	Консультация «Здоровый ребенок-счастливый родитель»	Цель: привлекать родителей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой, воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
Март	Консультации	Музыкотерапия Берегите нервную систему ребенка «Использование фольклора в обогащении речи младшего дошкольника»
	Индивидуальные консультации по личным вопросам	Как сделать весеннюю прогулку с малышом приятной и полезной
Апрель	Консультации	Счастье-это когда тебя понимают Если ребенок дерется.
	Папка - передвижка	Трудовое воспитание ребенка в семье
	Индивидуальные консультации по личным вопросам	«Факторы успешного речевого развития».
	День открытых дверей	Цель: познакомить с особенностями воспитательно-

		образовательного процесса с детьми 2-3 лет, раскрыть достижения воспитанников
Май	Фотовыставка «Моменты из жизни группы»	Цель: обсуждение работы с родителями, которая велась в течение года.
	Родительское собрание «Успехи наших детей»	Цель: дать информацию об успехах детей в конце учебного года, рассказать о летней оздоровительной работе.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В состав групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальной предусмотрены условия сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположен информационный уголок для родителей (законных представителей).

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна. В групповой комнате установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья, столы и мебель промаркированы. Подбор мебели проводится с учетом роста детей. Группа оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

3. Спальня предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

3.2. Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания.

Список методического обеспечения

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 64с.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 64с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 112с.
4. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н.Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 256с.
5. Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа.- М.: Центр педагогического образования, 2013.- 304с.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.- М.: Карапуз-дидактика, 2007.- 144с.
7. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт. Сост. Э.Я.Степаненкова.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 144с.
8. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 176с.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 128с.
10. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Первая младшая группа.- М.: Скрипторий 2003, 2007.- 40с.
11. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. В.И.Мустафаева.- Волгоград: Учитель, 2010.- 87с.
12. Самые маленькие в детском саду / Авт.-сост. В.Сотникова.- М.: Линка-пресс, 2005.- 136с.
13. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» / авт. Сост. В.И.Мустафаева.- Волгоград: Учитель, 2013.- 116с.
14. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П.Власенко, В.Н.Мезенцева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 95с.
15. Петухова А.А. Комплексно-тематические проекты «Тематический день в детском саду». Конспекты тематических дней по развитию коммуникативных, познавательных, творческих умений.- Волгоград: Учитель, 78с.
16. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2006.- 124с.
17. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 368с.

Список средств обучения и воспитания

Печатные: методическая литература и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматия,

Технические: музыкальный центр, телевизор.

Демонстрационные: мольберт, магнитная доска, макеты, игрушки, тематические альбомы, картины

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон- уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Список развивающей предметно-пространственной среды

Центр здорового образа	Мячи. Кегли. Дорожка с пуговицами. Маски для подвижных игр. Погремушки, колечки, султанчики, ленточки, флажки.
Центр интеллектуаль ного развития	Плоскостные изображения предметов для обводки. Пазлы на разную тематику. Кубики с картинками. Игрушки- шнуровки. «Лего» и схемы выполнения построек из них. Пирамидки.
Центр художественно- эстетического	Игрушки с музыкальными эффектами, металлофон, пианино. Угол ряжения (сарафаны, платки). Флажки разноцветные. Трафареты по рисованию (животные, транспорт, овощи, фрукты и т д). Альбом с образцами по рисованию. Бубен, барабан. Цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, цветная бумага, клееночки, тряпочки, пластилин, дощечки.

<p>Центр речевого развития и ознакомления с художественной</p>	<p>Куклы, би-ба-бо (для театральной деятельности). Пальчиковые театральные животные (пластмассовые, деревянные). Матрешки – вкладыши по сказкам («Теремок», «Колобок», «Репка»)). Тематические наборы карточек:«Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Профессии» «Мебель» (со стихами и загадками). Настольные игры по сказкам, парные картинки, лото «животные», лото «транспорт», «подбери по цвету», «подбери по форме», «на что похоже», лото «найди пару», «какой». Деревянные игрушки «Чудесный мешочек». Детские книги по программе и любимые книги детей</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Больница: халаты, шапки, фонендоскоп, градусник, ножницы, шприц. Парикмахерская: зеркало, различные флаконы из пластика и шампуней, расчески, игрушечные фены, машинки для стрижки волос, накидка для клиента, заколки. Семья: куклы девочки, кукольная одежда для разных сезонов, мебель, набор посуды. Магазин: несколько различных наборов продукты. Водители. Гараж: рули, набор инструментов для ремонта, дорожные знаки, светофор.</p>
<p>Центр строительств ва</p>	<p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки. Транспорт (мелкий, средний, крупный) Конструкторы «Лего» Наборы пластмассовых конструкторов.</p>
<p>Центр патристическог о воспитания</p>	<p>Карта России. Символика страны, родного края. Глобус.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Макет светофора. Дорожные знаки. Предметы- заместители зеленого и красного цвета (мячи, кубы) Иллюстрации: чистые и грязные овощи, фрукты; средства личной гигиены; предметы быта. Правила поведения с животными. Правила безопасного поведения дома. Правила поведения за столом.</p>

3.4. Особенности организации режима дня воспитанников

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ

на период 01.09.2021 год по 31.05.2022 год

Вид деятельности	Время
Утренний прием, осмотр, самост. игровая деятельность, индивидуальная работа	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.05
Гигиенические процедуры	08.05 - 08.15
Завтрак	08.15 - 08.35
Гигиенические процедуры	08.35 - 08.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.50 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.08 09.20-09.28 (по подгруппам)
Гигиенические процедуры	09.28 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	09.40 - 10.55
Возвращение с прогулки	10.55 - 11.10
Гигиенические процедуры	11.10 - 11.20
Обед	11.20 - 11.45
Гигиенические процедуры	11.45 - 11.55
Подготовка ко сну, сон	11.55 - 15.00
Подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.20
Гигиенические процедуры	15.20 - 15.30

Самост. игровая деятельность детей, инд. работа с детьми	15.30 - 16.00
Непосредственно образовательная деятельность	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30 (по подгруппам)
Гигиенические процедуры	16.30 - 16.40
Чтение художественной литературы	16.40 - 16.50
Гигиенические процедуры	16.50 - 17.00
Ужин	17.00 - 17.25
Гигиенические процедуры	17.25 - 17.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.35- 19.00

Модель двигательной активности

Вид деятельности	Время проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в первую половину дня
Физкультурная минутка	Ежедневно, во время совместной образовательной деятельности
Двигательная разминка	Ежедневно, в свободной деятельности
Подвижные игры	Ежедневно, 3-4 игры
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
Дорожка здоровья	Ежедневно
Совместная образовательная деятельность по развитию движений	2 раза в неделю, по 10 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Прогулка	Ежедневно

3.5. Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Название НОД	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	Развитие речи	09.00-09.08- 1 подгруппа 09.20-09.28 - 2 подгруппа
	Физическая культура	16.00-16.10 -1 подгруппа 16.20-16.30 -2 подгруппа
ВТОРНИК	Ознакомление с окружающим миром	09.00-09.08- 1 подгруппа 09.20-09.28 - 2 подгруппа
	Музыка	16.00-16.10 -1 подгруппа 16.20-16.30 -2 подгруппа
СРЕДА	Развитие речи	09.00-09.08- 1 подгруппа 09.20-09.28 - 2 подгруппа
	Физическая культура	16.00-16.10 -1 подгруппа 16.20-16.30 -2 подгруппа
ЧЕТВЕРГ	Рисование	09.00-09.08- 1 подгруппа 09.20-09.28 - 2 подгруппа
	Музыка	16.00-16.10 -1 подгруппа 16.20-16.30 -2 подгруппа

ПЯТНИЦА	Ознакомление с миром природы	09.00-09.08- 1 подгруппа 09.20-09.28 - 2 подгруппа
	Лепка	16.00-16.10 -1 подгруппа 16.20-16.30 -2 подгруппа

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
2 неделя	«Вот какая у нас группа» 7.09	Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. Ввести в словарь понятие «много».	Методическая разработка воспитателя
3 неделя	«Труд взрослых в детском саду» 14.09	Рассказать о труде воспитателя и помощника, воспитателя, закрепить имя и отчество.	Методическая разработка воспитателя
4 неделя	«Наш семейный альбом» 21.09	Формировать у дошкольников представление о семье и своем месте в ней. Побуждать детей называть членов семьи. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к близким и родным, желание проявлять о них заботу.	Методическая разработка воспитателя
5 неделя	«К нам пришел мишка» 28.09	Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать отвечать детей на вопросы «Кто?»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.6
ОКТАБРЬ			
2 неделя	«Что спрятал Петрушка?» 5.10	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек». Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память. Развивать умение играть не ссорясь.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.7
3 неделя	«Отгадай, что звучит?» 12.10	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать слуховую дифференциацию. Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.8
4 неделя	«Мы едем в автобусе» 19.10	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.11
5 неделя	«Игры с деревянными игрушками» 26.10	Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.12
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Мы играем с корабликами» 2.11	Побуждать детей называть материал из которого сделаны игрушки. Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.12
2 неделя	«Поможем зверятам собраться»	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда». Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.14

	на прогулку» 9.11		
3 неделя	«Для чего нужна посуда» 16.11	Учить детей группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда». Воспитывать отзывчивость, желание помочь.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.14
4 неделя	«Мне нравится в детском саду» 23.11	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взросления) ребенка) в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.15
5 неделя	«Веселый паровозик» 30.11	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Развивать умение играть со сверстниками.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.16
ДЕКАБРЬ			
2 неделя	«Что делает помощник воспитателя» 7.12	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. Познакомить с названиями предметов личной гигиены.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.17
3 неделя	«Мы накрываем на стол» 14.12	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.19
4 неделя	«Мы украшаем елку» 21.12	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которых они сделаны. Развивать умение подпевать фразы в песне. Формировать опыт поведения в среде сверстников.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.27
5 неделя	«Поможем мишке напоить гостей чаем» 28.12	Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов. Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.21
ЯНВАРЬ			
4 неделя	«В гости бабушка пришла» 18.01	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами. Обогащать слова. Учить детей одеваться в определенной последовательности.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.24
5 неделя	«Подарок для	Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное

	снеговика» 25.01	Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам.	развитие дошкольников, с.26
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Чудесный мешочек» 1.02	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет. Учить отвечать на вопрос «Что это?».	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.28
2 неделя	«Валенки и сапожки» 8.02	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов. Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Формировать опыт поведения в среде сверстников.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.30
3 неделя	«Маша обедает» 15.02	Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающими понятием «посуда». Учить выполнять игровые действия.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.31
4 неделя	«Моя любимая кукла» 22.02	Обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей. Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Развивать умение подпевать фразы в песне.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.35
МАРТ			
1 неделя	«Я умею одеваться» 1.03	Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.36
3 неделя	«Поговорим о маме» 15.03	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.48
4 неделя	«Мы играем» 22.03	Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.38
5 неделя	«Мы рассматриваем картинки» 29.03	Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?». Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.40
АПРЕЛЬ			

2 неделя	«Я убираю игрушки» 5.04	Продолжать знакомить детей с названиями игрушек. Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.41
3 неделя	«Мы решили прокатить кота в машине» 12.04	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала. Развивать умение играть не ссорясь.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.43
4 неделя	«Новая мебель Маши» 19.04	Учить самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?». Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.44
5 неделя	«Мы лечим куклу» 26.04	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры. Развивать активность детей при подпевании.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.47
МАЙ			
4 неделя	«Мы рассматриваем обувь» 17.05	Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.37
5 неделя	«Зачем нам глаза» 24.05	Познакомить детей с важным органом человека. Показать значение глаз в жизни человека. Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.49
6 неделя	«Мы играем в мяч» 31.05	Познакомить детей со свойствами мяча (круглый, резиновый, упругий, может скакать). Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру. Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?».	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.58

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Неделя	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Игра-ситуация «На нашем дворе» 1.09	Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого	Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.38
2 неделя	Игра-ситуация «Солнышко встает»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать речевую активность.	Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая

	6.09		группа, стр.39
	Игра-ситуация «Цветочная поляна» 8.09	Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд. Вызвать желание отвечать на вопросы воспитателей.	Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.41
3 неделя	Игра-ситуация «Напечем пирожков» 13.09	Вызвать желание повторять слова и действия за взрослым.	Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.41
	Игра-ситуация «Что растет на грядке» 15.09	Познакомить детей с урожаем овощей, приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.43
4 неделя	Игра-ситуация «Выходили утята на лужок» 20.09	Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев-игрушек.	Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.46
	Игра-ситуация «Веселый автобус» 22.09	Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации.	Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.47
5 неделя	Игра-ситуация «В лесу» 27.09	Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам.	Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.51
	Путешествие по территории участка 29.09	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.31
ОКТАБРЬ			
2 неделя	Путешествие по комнате 4.10	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.33
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 6.10	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.33
3 неделя	«Про девочку Машу и Зайку – длинное Ушко» 11. 10	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.34
	Чтение немецкой народной песенки «три веселых братца» 13.10	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.37
4 неделя	Дидактическая игра «поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.37

	18.10	произносить их.	
	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?, «Скажи «а»». 20.10	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лаять, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.38
5 неделя	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» 25.10	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (поднять вверх-спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.40
	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» 27.10	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звуко сочетания иа	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.41

НОЯБРЬ

1 неделя	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» 1.11	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.42
	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» 3.11	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звуко сочетаниях).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.44
2 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) 8.11	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.43
	Дидактическая игра «кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «наши уточки с утра...» 10.11	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.46
3 неделя	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» 15.11	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания).познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.47
	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «пошел котик на торжок...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.48

	17.11		
4 неделя	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками 22.11	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.49
	Чтение сказки «Козлятки и волк» 24.11	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обраб.К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.49
5 неделя	Игра-инсценировка «добрый вечер, мамочка» 29.11	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.50
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) 1.12	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.51
2 неделя	Дидактическое упражнение «выше-ниже, дальше-ближе» 6.12	Упражнять детей в определении местонахождения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.53
	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» 8.12	Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-пь, б-бь</i> , в звукосочетаниях, разлить на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.56
3 неделя	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» 13.12	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.57
	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» 15.12	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и теми животными, которые попались ему на глаза	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.58
4 неделя	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко» 20.12	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задание на уточнение и закрепление произношения звука «ф»; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко-близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.58
	Рассматривание иллюстрации В.В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»? Повторение	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.59

	песенки «Пошел котик на торжок» 22.12		
5 неделя	Дидактическая игра «Подбери перышко» 27.12	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета, повторять фразы вслед за воспитателем.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.60
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) 29.12	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.61
ЯНВАРЬ			
4 неделя	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси» 17.01	Учит детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитие голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.64
	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь 19.01	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.67
5 неделя	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» 24.01	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.68
	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи 26.01	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.68
6 неделя	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» 31.01	Учить детей правильно называть домашних животных и иных детенышей; угадывать животное по описанию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.68
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» 02.02	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб .М.Булатова) и песенкой присказкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.70
2 неделя	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х, (изолированного, в	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая

	Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата 7.02	звукоподражательных словах и во фразах).	группа, стр.71
	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 9.02	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С Капутикян ; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.72
3 неделя	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» 14.02	Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.73
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» 16.02	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.73
4 неделя	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» 21.02	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.74
5 неделя	Рассматривание сюжетной картины 28. 02	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали линии разнообразнее	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.75
МАРТ			
1 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», Дидактическая игра «Чья картинка» 02.03	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.77
2 неделя	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» 9.03	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого, стихотворного текста.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр. 78
3 неделя	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.79

	14.03		
	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения 16.03	Продолжать приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.80
4 неделя	Игра инсценировка «Как машина зверят катала» 21.03	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражанием эй.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.81
	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сагира «Кошка» 23.03	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.82
5 неделя	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» 28.03	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.83
	Чтение сказки «Маша и медведь» 30.03	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.84
АПРЕЛЬ			
2 неделя	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке 4.04	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.84
	Здравствуй весна! 6.04	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.94
3 неделя	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика» 11.04	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.85
	Рассматривание картины из серии «Домашние животные» 13.04	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.86
4 неделя	Купание куклы Кати 18.04	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.87

		малышам, как интересно можно играть с куклой.	
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» 20.04	Вызывать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.88
5 неделя	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» 25.04	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка –ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.89
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят 27.04	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателей и сверстников, образец рассказа педагога).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.90
МАЙ			
2 неделя	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» 04.05	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.91
3 неделя	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» 11.05	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомы стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.91
4 неделя	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» 16.05	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.92
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» 18.05	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.93
5 неделя	Дидактическое упражнение «Я ишу детей, которые полюбили бы меня...» 23.05	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.85
	Игра-инсценировка «Как непослушный котенок лапу обжег» 25.05	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.96
6 неделя	Здравствуй, лето! 30.05.	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Методическая разработка педагога

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Неделя	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Занятие 1 1.09	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.73 (Зан.1)
2 неделя	Занятие 2 6.09	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.73 (Зан.2)
	Занятие 3 8.09	Учить детей ходить и бегать, меняя направления на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.74 (Зан.3)
3 неделя	Занятие 4 13.09	Учить детей ходить и бегать, меняя направления на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.74 (Зан.4)
	Занятие 5 15.09	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях не мешая друг другу, развивать внимание.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.75 (Зан.5)
4 неделя	Занятие 6 20.09	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях не мешая друг другу, развивать внимание.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.75 (Зан.6)
	Занятие 7 22.09	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.76. (Зан.7)
5 неделя	Занятие 8 27.09	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.76. (Зан.8)
	Занятие 9 29.09	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.76. (Зан.9)
ОКТЯБРЬ			
2 неделя	Занятие 10 4.10	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.77 (Зан.1)
	Занятие 11 6.10	Учить детей по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений. Действовать по сигналу.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.77 (Зан.2)
3 неделя	Занятие 12 11.10	Ознакомит детей с выполнением прыжка вперед на 2 ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.78 (Зан.3)
	Занятие 13 13.10	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувства равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.79 (Зан.4)
4 неделя	Занятие 14 18.10	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.80 (Зан.5)

	Занятие 15 20.10	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала до начала движений.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей, с.82 (Зан.6)
5 неделя	Занятие 16 25.10	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей, с.83 (Зан.7)
	Занятие 17 27.10	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей, с.83 (Зан.8)

НОЯБРЬ

1 неделя	Занятие 18 1.11	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей, с.83 (Зан.8)
	Занятие 19 3.11	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой1 рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение действовать по сигналу.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.84 (Зан.1)
2 неделя	Занятие 20 8.11	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.85 (Зан.2)
	Занятие 21 10.11	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.86 (Зан.3)
3 неделя	Занятие 22 15.11	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.87 (Зан.4)
	Занятие 23 17.11	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.88 (Зан.5)
4 неделя	Занятие 24 22.11	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.89 (Зан.6)
	Занятие 25 24.11	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер чувство равновесия.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей, с.90 (Зан.7)
5 неделя	Занятие 26 29.11	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.91 (Зан.8)

ДЕКАБРЬ

1 неделя	Занятие 27 1.12	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.91 (Зан.8)
2 неделя	Занятие 28 6.12	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.91 (Зан.1)
	Занятие 29 8.12	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.92 (Зан.2)
3 неделя	Занятие 30 13.12	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.94 (Зан.3)
	Занятие 31 15.12	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку внимание.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.95 (Зан.4)
4 неделя	Занятие 32 20.12	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.96 (Зан.5)
	Занятие 33 22.12	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навыки бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.97 (Зан.6)
5 неделя	Занятие 34 27.12	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.97 (Зан.7)
	Занятие 35 29.12	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, быстро реагировать на сигналы.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.98 (Зан.8)
ЯНВАРЬ			
4 неделя	Занятие 36 17.01	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, быстро реагировать на сигналы.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.98 (Зан.8)
	Занятие 37 19.01	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.99 (Зан.1)
5 неделя	Занятие 38 24.01	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задания самостоятельно	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.100 (Зан.2)
	Занятие 39 26.01	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.101 (Зан.3)

6 неделя	Занятие 40 31.01	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.102 (Зан.4)
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Занятие 41 2.02	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.108 (Зан.1)
2 неделя	Занятие 42 7.02	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.109 (Зан.2)
	Занятие 43 9.02	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.109 (Зан.3)
3 неделя	Занятие 44 14.02	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.110 (Зан.4)
	Занятие 45 16.02	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.111 (Зан.5)
4 неделя	Занятие 46 21.02	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.112 (Зан.6)
5 неделя	Занятие 47 28.02	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.113 (Зан.7)
МАРТ			
1 неделя	Занятие 48 2.03	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.114 (Зан.1)
2 неделя	Занятие 49 9.03	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.115 (Зан.2)
3 неделя	Занятие 50 14.03	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность левой и правой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.116 (Зан.3)
	Занятие 51 16.03	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.117 (Зан.4)

4 неделя	Занятие 52 21.03	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.118 (Зан.5)
	Занятие 53 23.03	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.119 (Зан.6)
5 неделя	Занятие 54 28.03	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.119 (Зан.7)
	Занятие 55 30.03	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.120 (Зан.8)
АПРЕЛЬ			
2 неделя	Занятие 56 4.04	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.120 (Зан.8)
	Занятие 57 6.04	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.121 (Зан.1)
3 неделя	Занятие 58 11.04	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.122 (Зан.2)
	Занятие 59 13.04	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.123 (Зан.3)
4 неделя	Занятие 60 18.04	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.124 (Зан.4)
	Занятие 61 20.04	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.125 (Зан.5)
5 неделя	Занятие 62 25.04	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.126 (Зан.6)
	Занятие 63 27.04	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.127 (Зан.7)
МАЙ			
2 неделя	Занятие 64 4.05	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.127 (Зан.8)
3 неделя	Занятие 65 11.05	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.128 (Зан.1)
4 неделя	Занятие 66 16.05	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.129 (Зан.2)
	Занятие 67 18.05	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомера.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.130 (Зан.3)

5 неделя	Занятие 68 23.05	Продолжать учить детей в прыжках в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.131 (Зан.4)
	Занятие 69 25.05	Продолжать детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.132 (Зан.5)
6 неделя	Занятие 70 30.05	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей», с.133 (Зан.6)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «РИСОВАНИЕ»

Неделя	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Цветочки» 2.09	Учить детей правильно держать фломастер (карандаш) тремя пальчиками чуть выше заточенной части, левой рукой придерживать лист бумаги; формировать навык рисования «палочек» - прямых вертикальных линий; учить ориентироваться на листе бумаги – не выходить за границы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан. 6, с.58
2 неделя	«Морковка» 9.09	Продолжать учить детей правильно держать фломастер (карандаш) ; формировать навык рисования «палочек» - прямых вертикальных линий; учить рассчитывать длину и взаимное расположение линий; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан. 11, с.65
3 неделя	«Лесенка» 16.09	Учить рисовать ватными палочками короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.Зан.23, стр.52
4 неделя	«Солнышко» 23.09	Учить детей правильно держать фломастер (карандаш) ; формировать навык рисования прямых линий в разных направлениях; учить рассчитывать длину и направление линий; формировать представление о длине; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан. 21, с.78
5 неделя	«Грибок в траве» 30.09	Учить детей рисовать в новой художественной технике – рисование поверх эскиза; продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой и красками; сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан.8, с.227
ОКТАБРЬ			
2 неделя	«Гармонь» 7.10	Учить детей правильно держать фломастер (карандаш) ; формировать навык рисования ломанных линий; формировать интерес к рисованию. выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами (держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, левой рукой придерживать лист бумаги).	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан. 7, с.96
3 неделя	«Зёрнышки» 14.10	Учить детей правильно держать фломастер (карандаш) ; формировать навык рисования точек; учить располагать точки примерно на одинаковом расстоянии друг от друга; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан.1, с.100
4 неделя	«Королева-кисточка рассказывает о	Вызвать у детей интерес к рисованию красками. Учить правильно держать кисть, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать о салфетку. Учить детей рисовать красками в технике примакивания.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан.3, с.208

	листопаде» 21.10		
5 неделя	«Рябинка» 28.10	Учить детей правильно держать фломастер (карандаш) ; формировать навык рисования кругов небольшого диаметра; учить располагать круги заданным образом в соответствии с рисунком - основой; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан.11, с.117
НОЯБРЬ			
2 неделя	«Варежки и перчатки» 11.11	Учить рисовать красками при помощи ладоней; приучать к аккуратности; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан.2, с.177
3 неделя	«Ленточки» 18.10	Продолжать учить правильно держать фломастер (карандаш) ; делать широкие плавные движения в любом направлении, воспитывать уверенность движений; формировать интерес к рисованию..	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан. 2, с.85
4 неделя	«Лесная прогулка»25.10	Использование детьми приобретённых навыков рисования фломастерами; действие по образцу и словесной инструкции; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1—3 года Зан.2, с.130
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Домашние консервирование» (фломастеры) 2.12	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь, мышление. Вызвать у детей интерес к работе взрослых по заготовке продуктов на зиму для всей семьи.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 летЗан.3стр.33
2 неделя	«Ягодки рябины» 9.12	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес к рисованию; приучать к аккуратности.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года)Зан.11, с.171
3 неделя	«Ёлочка» 16.12	Учить детей рисовать красками при помощи губки; обучать работе в технике рисования по трафарету; учить правильно располагать изображение на листе, рисовать аккуратно; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года)Зан.4, с.256
4 неделя	«Нарядим ёлочку» 23.12	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.12, с.172
5неделя	«Огоньки на елочке» 30.12	Продолжать учить детей правильно держать в руке кисточку; рисовать красками используя приём примакивания, распределяя мазки по всей ёлочке; отражать в рисунке окружающей мир; формировать интерес к рисованию.	Методическая разработка воспитателя.
ЯНВАРЬ			
4 неделя	«Заколдованное яблоко» 20.01	Познакомить детей с новой техникой рисования – «волшебный рисунок» закреплять умение детей правильно пользоваться кисточкой и красками;;учить ориентироваться на листе бумаги, не выходить во время рисования за края; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.6, с.265
5 неделя	«Клубочки»	Продолжать учить детей правильно держать фломастер (карандаш) ; формировать навык	Янушко Е.А. Рисование с детьми

	27.01	рисования спиралей; формировать интерес к рисованию.	раннего возраста (1—3 года)Зан. 2, с.119
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Барашки» 3.02	Упражнять детей в умении правильно держать фломастер (карандаш) ; формировать навык рисования завитых линий; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.5, стр.124
2 неделя	«Рыбки» (коллективное) 10.02	Закреплять умение детей рисовать красками при помощи губки; обучать работе в технике рисования по трафарету; учить правильно располагать изображение на листе, рисовать аккуратно; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.3, стр.255
3 неделя	«Снеговик» 17. 02	Познакомить детей с новой техникой рисования сухой кистью (тычок); учить детей пользоваться кисточкой заданным образом; формирование интереса и положительного отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.8, с.243
4 неделя	«Мимоза» 24.02	Учить детей работе в новой технике рисования сухой кистью (тычок); учить детей пользоваться кисточкой заданным образом; формирование интереса и положительного отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года)Зан.6 с.241
МАРТ			
1 неделя	«Петушок» 3.03	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисточку; обучать работе в технике дорисовывания деталей ; учить правильно располагать изображение на листе, не выходить за края; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.6 с.251
2 неделя	«Воздушные шарики» 10.03	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий) формировать положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года)Зан.4, с.109
3 неделя	«Грива для льва» 17.03	Продолжать учить детей рисовать красками используя приём примакивания, распределяя мазки по окружности головы льва; рисовать аккуратно; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.6, с.211
4 неделя	«Виноград» 24.03	Познакомить детей с новой техникой рисования – штамповка; сенсорное развитие уточнить и закрепить знание цветов и форм; учить ориентироваться на листе бумаги; приучать штамповать аккуратно; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.6, с.198
5 неделя	«Цветок в траве» 31.03	Продолжать учить детей рисовать в новой художественной технике – рисование поверх эскиза (прямые линии сверху вниз); продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой и красками; сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.9, с.227
АПРЕЛЬ			

2 неделя	«Радуга –дуга» 7.04	Продолжать учить детей рисовать в новой художественной технике – рисование поверх эскиза(изогнутые линии); продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой и красками; сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.10, с.228
3 неделя	«Мячики» 14.04	Познакомить детей с новой техникой рисования – рисование мазками(многократные мазки по кругу); закреплять умение детей правильно пользоваться кисточкой и красками; учить ориентироваться на листе бумаги, не выходить во время рисования за края; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.9, с.219
4 неделя	«Облака» 21.04	Учить детей работе в новой технике рисования сухой кистью (тычок); учить детей пользоваться кисточкой заданным образом; формирование интереса и положительного отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.1, с.237
5 неделя	«Дождик» 28.04	Продолжить знакомить детей с новой техникой рисования – «волшебный рисунок» закреплять умение детей правильно пользоваться кисточкой и красками;;учить ориентироваться на листе бумаги, не выходить во время рисования за края; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.1, с.260
МАЙ			
2 неделя	«Праздничный салют» 5.05	Закреплять умение детей работе в технике рисования сухой кистью (тычок); упражнять детей пользоваться кисточкой заданным образом; использовать в рисунке несколько цветов; формирование интереса и положительного отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.11, с.245
3 неделя	«Домик в деревне» 12.05	Продолжать учить детей рисовать клеевой кистью методом «тычка». Закреплять знание цветов и их названий. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.4, с.233
4 неделя	«Морковка для зайца» 19.05	Продолжать учить рисовать детей красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки или овощи; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.5, с.234
5 неделя	«Бабочка» 26.05	Закреплять умение детей работать с краской, познакомить детей с новой техникой рисования – витраж; сенсорное развитие – уточнение и закрепление знания основных цветов; соблюдать симметрию; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года) Зан.10, с.281

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «ЛЕПКА»

Неделя	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Печенье для	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнётся,	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с

	кота» 3.09	скатывается, расплющивается, рвётся. Воспитывать отзывчивость и доброту.	детьми 2-3 лет. Занятие 1, стр.7
2 неделя	«Съешь моего яблочка» 10.09	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3. Занятие 2, с.8
3 неделя	«Мухомор» 17.09	Научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Занятие 5, стр.29
4 неделя	«Божья коровка» 24.09	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 7, стр.32
ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Червячки для цыплят» 1.10	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина прямыми движениями руки; вызвать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Лепка и рис с детьми 2-3 лет. Занятие 5, стр.11
2 неделя	«У ежа иголки» 8.10	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Лепка и рис с детьми 2-3 лет. Занятие 6, стр.11
3 неделя	«Огород» 15.10	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали рядами на равном расстоянии друг от друга, развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 1, стр.46
4 неделя	«Блинчики» 22.10	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики при помощи ладоней; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 3, стр.17
5 неделя	«Готовим «котлеты» 29.10	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами Учить детей надавливать пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к ёлочке; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику .	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 4, стр.18
НОЯБРЬ			
2 неделя	«Покормим курочку» 12.11	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 1, стр.24
3 неделя	«Витамины в банке» 19.11	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 3, стр.27

4 неделя	«Снег идёт» 26.11	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 4, стр.28
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Дождик» 3.12	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 9, стр.35
2 неделя	«Салют» 10.12	Научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 8, стр.34
3 неделя	«Ёжик спешит на ёлку» 17.12	Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями в шарик, учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие 11, стр.37
4 неделя	«Наряжаем ёлку» 24.12	Учить детей надавливать пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к ёлочке; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 11, стр.41
ЯНВАРЬ			
4 неделя	«Бусы» 21.01	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определённом порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 3, стр.48
5 неделя	«Нос для снеговика» 28.12	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлинённую форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие 10, стр.15
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Неваляшка» 4.02	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 16, стр.74
2 неделя	«Снеговик» 11.02	Продолжать учить детей действовать по поэтапному показу-скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определённом порядке; закреплять знания о величине о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 17 стр.75
3 неделя	«Самолёты» 18.02	Закреплять умение делить пластилин пополам и раскатывать пластилиновые столбики прямыми движениями рук. Составлять из раскатанных столбиков самолёт (крест-накрест).	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие 19, стр.24
4 неделя	«Вкусный пирог» 25.02	Учить детей сплющивать пластилиновый шарик между ладонями, придавая ему форму лепёшки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Занятие 11 стр.16
МАРТ			

1 неделя	«Цветы» 4.03	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать на шарик указательным пальцем, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Занятие 13 с.40
2 неделя	«Красивая тарелка» 11.03	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 год.Занятие 15 стр.42
3 неделя	«Конфеты» 18.03	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики среднего размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 год.Занятие 4 стр.63
4 неделя	«Вишенки» 25.03	Закреплять у детей навыки скатывания шариков из пластилина(среднего размера)научить вдавливать детали в пластилин, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 год.Занятие 6 стр.65
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Яблоки» 1.04	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года.Занятие 7 стр.66
2 неделя	«Улитка» 8.04	Учить детей раскатывать пластилин в колбаски, а потом лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головки; формировать у детей интерес к лепке развивать мелкую моторику.	Методическая разработка педагога
3 неделя	«Готовим салат» 15.04	Закрепить у детей навык скатывания и раскатывания пластилина; продолжать учить пользоваться стекой, формировать интерес к работе с пластилином.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Занятие 12 с.70
4 неделя	«Сушки» 22.04	Научить детей действовать по показу-раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы между собой путём придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	ЯнушкоЕ.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Занятие 14, стр.72
5 неделя	«Цветок» 29.04	Продолжать учить детей вдавливать детали в основу из пластилина в определённом порядке, создавая изображение; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Занятие 6 с.50
МАЙ			
2 неделя	«Бабочка» 6.05	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Занятие 9 с.52
3 неделя	«Щётка» 13.05	Научить детей вдавливать детали в пластилин в определённом порядке, создавать объёмную поделку, анализируя представленный образец; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Занятие 11 с.54
4 неделя	«Волшебная картина»	Учить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3

	20.05	пластилином; развивать мелкую моторику.	года). Занятие 13 с.56 + Зан.12, стр.38
5 неделя	Лепка по замыслу 27.05	Упражнять в освоении различных приемов лепки.	Методическая разработка педагога

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ»

Неделя	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Морковка от зайчика» 3.09	Расширять представления детей об овощах (моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных эколог. представлений», с.7
2 неделя	«Репка, которую вырастил дедушка» 10.09	Расширять представления детей об овощах (репки). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Николаева С.Н. «Юный эколог» мл. группа, с.11
3 неделя	«Наблюдение в огороде за морковкой, репкой» 17.09	Формировать умение находить в огороде морковь, репку.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.38
4 неделя	«Наблюдение в огороде за огурцом и помидором» 24.09	Формировать умение находить в огороде огурец и помидор.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.38
ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Знакомство с картофелем и свеклой» 1.10	Учить различать и называть картофель и свеклу. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	Николаева С.Н. «Юный эколог» мл. группа., с.14
2 неделя	«Деревья осенью» 8.10	Дать представления о деревьях. Показать особенности строения дерева.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.38
3 неделя	«Хмурая осень» 15. 10	Формировать умение определять погоду по внешним признакам; уточнить названия и назначение предметов одежды; расширять словарь детей.	Теплюк С.Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами» (2-4 года), с.81
4 неделя	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» 22.10	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных эколог. представлений», с.8
5 неделя	«Что есть у рыбки?» 29.10	Дать первоначальное представление о строении рыбы. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от игрушечной.	Николаева С.Н. «Юный эколог» мл. группа, с.16
НОЯБРЬ			
2 неделя	«Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальное представление о куриной семье, их внешних отличиях. Учить узнавать на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки	Николаева С.Н. «Юный эколог» мл. группа, с.18

	12.11	которые издают, подражать им.	
3 неделя	«Знакомство с фруктами» 19.11	Учить различать яблоко, грушу и сливу, знать название плодов. Развивать различные ощущения.	Николаева С.Н. «Юный эколог» мл.группа, с.23
4 неделя	«У кормушки» 26.11	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных эколог.представлений», с.11
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Знакомство с козой и козленком» 3.12	Учить узнавать козу на картинке, находить и показывать видимые части ее тела. Развивать речь умение слушать и отвечать на вопросы. Развивать игровые умения: подражать крику козы, изобразить козлят.	Николаева С.Н. «Юный эколог» мл.группа, с.28
2 неделя	«Украсим живую елку снегом» 10.12	Показать строение елки. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Николаева С.Н. «Юный эколог» мл.группа, с.32
3 неделя	«Снеговичок и елочка» 17.12	Расширять представления детей о деревьях зимой. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных эколог.представлений» с.13
4 неделя	Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной ёлки» 24.12	Показать отличие живой ели от искусственной.	Николаева С.Н. «Юный эколог» мл.группа, с.31
ЯНВАРЬ			
4 неделя	«Заяц и волк – лесные жители» 21.01	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях зайце и волке.	Николаева С.Н. «Юный эколог» мл.группа, с.36
5 неделя	«Заяц, волк, медведь и лиса, белка – обитатели леса» 28.01	Расширять первоначальное представление детей о лесе и его обитателях.	Николаева С.Н. «Юный эколог» мл.группа, с.40
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Котенок Пушок» 4.02	Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных эколог.представлений», с.14
2 неделя	Наблюдение «Как снег становится водой?» 11.02	Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.	Николаева С.Н. «Юный эколог»мл группа, с.41
3 неделя	«Знакомство с фруктами» 18.02	Дать представление о 3 – 4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин, мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения.	Николаева С.Н. «Юный эколог» мл.группа, с.47
4 неделя	«Петушок и его семейка» 25.02	Расширять представления детей о домашних животных и характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных

			эколог.представлений», с.16
МАРТ			
1 неделя	«Айболит проверяет здоровье детей» 4.03	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.	Николаева С.Н. «Юный эколог» мл.группа, с.51
2 неделя	«Деревья весной» 11.03	Закреплять представления о деревьях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 43
3 неделя	«Знакомство с комнатными растениями» 18.03	Уточнять представление детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (фикус, колеус), учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представления о растениях.	С.Н. Николаева «Юный эколог» мл.группа, с.54
4 неделя	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» 25.03	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных эколог.представлений», с.18
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Знакомство с лошадью и жеребенком» Сравнение их с «Козой и козлёнком» 1.04	Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнить их. Развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.	Николаева С.Н. «Юный эколог» мл.группа, с.57 и с. 28
2 неделя	«Корова, коза, лошадь – домашние животные» 8.04	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, где живут, чем питаются.	Николаева С.Н. «Юный эколог» мл.группа, с.61
3 неделя	«Знакомство с кошкой и собакой» 15.04	Познакомить с кошкой, собакой, их детенышами. Учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать из речи. Развивать речь детей.	Николаева С.Н. «Юный эколог» мл.группа, с.63
4 неделя	«Тут и там одуванчики цветут...» 22.04	Показать новое растение, сообщить его название, части; выделить характерные особенности. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных эколог.представлений», с.20
5 неделя	«Птицы нашего двора» 29.04	Продолжать знакомить детей с птицами родного края (воробей, голубь, ворона)	Методическая разработка педагога
МАЙ			
2 неделя	«Овощной и фруктовый магазин» 6.05	Продолжать знакомить с овощами и фруктами.	Методическая разработка педагога
3 неделя	«Насекомые» 13.05	Знакомить детей с насекомыми, называть их.	Методическая разработка педагога
4 неделя	«Наши цветы» 20.05	Учить различать части растений, называть их цвет.	Методическая разработка педагога

5 неделя	«Скоро лето» 27.05	Показать изменения, происходящие с природой в весенний период. Формировать бережное отношение к природе.	Методическая разработка педагога
----------	-------------------------------	--	----------------------------------

План работы с детьми по профилактике детского травматизма на 2021- 2022 учебный год

Сентябрь	Д.И. «Какой огонек зажегся» (ПДД) П.И. «Воробушки и автомобиль» (ПДД) Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» (общая безопасность) Игровая ситуация «как котенок хотел погладить платочки» (пожарная безопасность)
Октябрь	П.И. «Цветные автомобили» (ПДД) Игровая ситуация «Мишка с зайчиком играют около дороги в мяч» (ПДД) Беседа «Как вести себя на улице» (общая безопасность) Беседа «Спичка- невеличка» (пожарная безопасность)
Ноябрь	Чтение худ. лит- ры В. Трифонов «Азбука маленького пешехода» (ПДД) Беседа «Ледяные дорожки» (ПДД) Игровая ситуация «Как зайка пошел кататься на коньках осенью» (общая безопасность) Просмотр мультфильма «Кошкин дом» (пожарная безопасность)
Декабрь	С.р. игра «Светофор» (ПДД) Беседа «Что такое дорога и из чего она состоит?» (ПДД) Беседа «Как я люблю кататься с горки» (общая безопасность) Беседа «Что такое огонь» (пожарная безопасность)
Январь	Беседа «Как зайчик переходит дорогу» (ПДД) Д.И. «Расскажем зайке про нашу улицу» (ПДД) Беседа «Опасные предметы дома» (общая безопасность) Беседа «Будь осторожен с открытым огнем» (пожарная безопасность)
Февраль	ЧХЛ А. Барто «Грузовик» (ПДД) П.И. «Мы машины» (ПДД) Игра- ситуация «Тебя угощает конфеткой незнакомый человек» (общая безопасность) Д.И. «Что горит, что не горит» (пожарная безопасность)
Март	Ситуативный разговор «Как я с мамой перехожу улицу» (ПДД) Игровая ситуация «Пассажир транспорта» (ПДД) Беседа «О сосульках» (общая безопасность) Беседа «Для чего нужна плита дома? Опасность, которую может нести газовая плита» (пожарная безопасность)
Апрель	С.Р. игра «Едем на автобусе» (ПДД) Ситуативный разговор «Что я видел на дороге» (ПДД) Беседа «Если чужой приходит в дом», показ сказки «Волк и семеро козлят» (общая безопасность) Игровые ситуации «как Маша готовила обед», «Как Маша осталась одна» (пожарная безопасность)
Май	Беседа «Кто такой водитель, чем он занимается?» (ПДД) С.Р. игра «Мы водители» (ПДД) Игра с использованием кукол или мягкой игрушки «Я потерялся» (общая безопасность) Д.И. «Собери пожарную машину» (пожарная безопасность)